

111申請入學第二階段 審查資料準備說明

輔導室 宜純老師 1110419



說明內容



01

系統說明

02

綜整心得
與自述

03

其他

04

指引
與審查



01

審查資料上傳 Data Upload

審查資料上傳作業

系統開放時間

審查資料上傳起始日期：111年05月05日。
審查資料上傳截止日期：依各大學規定繳交截止日為準。
審查資料上傳系統開放時間：繳交起始日至截止日期內每日上午9時起至下午9時止。

網路上傳審查資料

▶ 第二階段審查資料上傳系統

※審查資料如由PPT製作完成後轉存為PDF檔，務請考生以Adobe Reader檢視PDF檔是否能正常顯示

※例如：Office 2007"水流佈景"主題，由ppt轉存為PDF檔，Adobe Reader無法正常顯示，請考生避免使用該主題編輯，水流佈景範例

高中(職)第六學期修課紀錄查詢作業

系統開放時間

高中(職)第六學期修課紀錄開放查詢時間：111年05月16日至05月17日每日上午9時至下午9時止。

應屆畢業學測(或術科)考生查詢
高中(職)第六學期修課紀錄

▶ 應屆畢業學測(或術科)考生查詢高中(職)第六學期修課紀錄系統

※由所屬高中(職)學校統一上傳，內容為第六學期各學科(含必修及選修)成績及第六學期學業成績總平均。

系統說明



操作說明

申請入學審查資料上傳系統說明-1

考生首次登入系統時，可逐一對通過篩選校系的「課程學習成果」與「多元表現」兩項，設定要「自行上傳PDF檔」或「勾選高中學習歷程資料庫」

序號	校系代碼	校系名稱	繳交資料截止日期	設定第二階段審查資料繳交方式
1	041012	國立中正大學 中國文學系	111年5月9日	☐ 自行上傳PDF檔 ☒ 勾選高中學習歷程資料庫
2	041022	國立中正大學 外國語文學系	111年5月9日	☒ 自行上傳PDF檔 ☐ 勾選高中學習歷程資料庫
3	041032	國立中正大學 歷史學系	111年5月9日	☐ 自行上傳PDF檔 ☒ 勾選高中學習歷程資料庫
4	041042	國立中正大學 哲學系	111年5月9日	☒ 自行上傳PDF檔 ☐ 勾選高中學習歷程資料庫
5	041052	國立中正大學 數學系	111年5月9日	☐ 自行上傳PDF檔 ☒ 勾選高中學習歷程資料庫
6	041062	國立中正大學 地球與環境科學系	111年5月9日	☐ 自行上傳PDF檔 ☒ 勾選高中學習歷程資料庫



「勾選上傳」或
「PDF上傳」僅限擇
一方式辦理

註1. 校系如尚未完成確認，皆可再次進行修改設定繳交方式。
註2. 高中學習歷程資料庫無資料者，皆以「PDF上傳」方式。

申請入學審查資料上傳系統說明-2

審查項目	資料大小	檢視	上傳或勾選
一.修課紀錄	5學期		由高中學習歷程資料庫提供
二.課程學習成果	--	--	☐ 勾選使用高中學習歷程資料庫 清除
三.多元表現	--	--	☐ 勾選使用高中學習歷程資料庫 清除
四.多元表現綜整心得	--	--	選擇檔案 未選擇任何檔案 上傳 刪除
五.學習歷程自述	--	--	選擇檔案 未選擇任何檔案 上傳 刪除
六.其他	--	--	選擇檔案 未選擇任何檔案 上傳 刪除

審查資料各項上傳說明

修課紀錄

應屆生由高中學習歷程資料庫提供**五**個學期成績

課程學習成果

依校系要求內容或其他課程學習成果提供**至多3件**

多元表現

依校系要求內容或其他多元表現提供**至多10件**

學習歷程自述

依校系要求內容自行製作成**一個PDF檔案**上傳

其他

依校系要求內容自行製作成**一個PDF檔案**上傳



另須製作一個多元表現綜整心得PDF檔案上傳

申請入學審查資料上傳系統說明-3

上傳時間	項目	高中歷程檔案範圍
111.04.14 (四) 至 04.20 (三) 每日上午9時至下午9時	【開放測試】審查資料上傳(勾選)系統	高一、高二共四個學期
111.05.05 (四) 至 05.11 (三) 每日上午9時至下午9時	【正式上傳】審查資料上傳(勾選)系統 (截止時間依各校規定)	高一、高二、高三共六個學期 (修課紀錄為五個學期)



考生登入系統後，即可檢視高中學習歷程資料庫內容，如資料有誤，應儘速向就讀高中反映。高中如屬行政處理之疏失，應依簡章規定辦理更正。

高中學習歷程資料庫-資料列表

資料項目名稱	資料數	檢視	備註
修課紀錄	5學期		修課紀錄由高中學習歷程資料庫提供
課程學習成果	10 件		可於本系統自行上傳PDF檔或勾選高中學習歷程資料庫
多元表現	27件		可於本系統自行上傳PDF檔或勾選高中學習歷程資料庫

審查資料網路上傳注意事項-1

P.9-12

- ❁ 至甄選會網址<https://www.cac.edu.tw/>，選擇「申請入學」，進入「審查資料上傳」後，選擇「第二階段審查資料上傳系統」選項即可開始進行審查資料上傳。
- ❁ 審查資料之各項目涵蓋之資料內容請詳見本簡章P.20。
- ❁ 分項製作成PDF格式後**逐一**上傳，單一項目檔案大小以**5MB**為限。
- ❁ 上傳起始日：**1110505**。截止日依各大學規定，需於規定日期前上傳完畢，**每日為 09：00-21：00止**。
- ❁ 上傳之審查資料於確認前皆可重複上傳，但一經確認後一律不能修改。完成確認後的「審查資料上傳確認表」，請務必自行留存。

審查資料網路上傳注意事項-2



上傳的檔案必須是PDF檔

請先於個人電腦內完成編輯並將檔案轉成PDF檔後，再行至上傳系統執行上傳動作。



檔案大小限制為5MB

每個上傳項目容量不能超過5M。【將含有文字、表格及圖檔等的50頁word檔（原容量約6.2M），轉為PDF檔後，檔案大小約僅 932K。】



如何將檔案轉成PDF檔

詳見嘉女網頁→行政單位→輔導室→生涯輔導→高三專區→轉檔說明

<https://www.cygsh.cy.edu.tw/p/412-1013-2016.php>

或參見申請入學網頁

審查資料上傳相關事項

- 審查資料上傳作業操作說明
- 審查資料上傳作業操作影音教學檔 (mp4檔)
- 審查資料上傳相關作業教學說明：
 - 如何將檔案轉換成PDF檔
 - 如何檢視您欲上傳的檔案容量大小
- 審查資料上傳常見問題Q&A

02

審查項目	資料大小	檢視	上傳或勾選		
一.修課紀錄	5學期		由高中學習歷程資料庫提供		
二.課程學習成果	--	--	勾選使用高中學習歷程資料庫		
三.多元表現	--	--	勾選使用高中學習歷程資料庫		
四.多元表現綜整心得	--	--	選擇檔案	未選擇任何檔案	上傳
五.學習歷程自述	--	--	選擇檔案	未選擇任何檔案	上傳
其他	--	--	選擇檔案	未選擇任何檔案	上傳



綜整心得N與自述O.P.Q





多元表現綜整心得N

針對所勾選的多元表現記錄（最多10件），或自行製作上傳的多元表現PDF檔（一個檔案），撰寫**綜整心得（至多800字，圖片至多3張）**

111申請審查資料P.11





♥ 準備提醒

- 1.請先行查詢校系要求
及其所重視的內容
- 2.確認欲勾選的多元表
現內容，並整理列表
- 3.思考與校系的關係與
連結



建議呈現內容



說明為什麼要使用這些資料?!



動機

為何參與這些活動



感想/反思

感受、想法、心得



學系重視哪些項目?!



行動/證明

做了哪些事情



成果

結論為何

參考範例 I (使用ORID架構)



熱舞社社長經歷，讓我發現我喜歡與人溝通協調

高二時我擔任熱舞社社長，期末帶領社員舉辦活動盛發。

原本大家是一盤散沙，但是在經過幾次的會議主持與溝通協調，大家開始漸漸感受到成發的重要性與意義。

經過這次經驗，我發現我喜歡擔任與人溝通的角色，很享受跟大家一同努力的感覺，因此我未來想要朝向與人互動的生涯職業。

O

R

ID

參考範例II



自我學習能力與成果表現

從小時候，我就對商業模式很有興趣，因此平常我常參加各類型的商業講座，了解最新的商業趨勢。進入高中後，我開始參加一些商業競賽，累積自己的經歷，像是我曾經參加過：全國高中職創新創業商業模式競賽、ME模擬企業家大賽。在比賽時，我發現自己對於商業模式沒有很了解，所以表現沒有很好，希望可以多多認識商業策略等內容。

因此，回到學校後，我借閱與閱讀《價值主張年代：設計思考x顧客不可或缺的需求=成功商業模式的獲利核心》與《圖解商業模式2.0》，從中了解原來商業模式除了要考虑自己的營運模式外，還要考慮跟顧客的關係，以及盤點關鍵資源等。

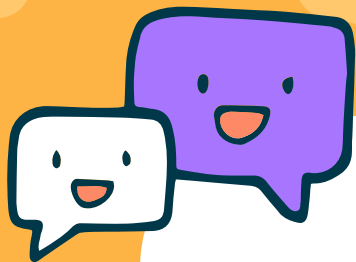
人際互動與領導統御能力

我希望我成為一位善於合作的人，因此高中三年.....

能力

反思

證明



學習歷程自述O.P.Q

針對整個學習歷程（含課程學習成果及多元表現）自行製作**一個PDF檔**上傳（檔案大小**不得超過5MB**）

111申請審查資料P.11





111採計狀況



高中學習歷程
反思O

就讀動機P

未來學習計畫
與生涯規劃Q

1495系組

1955系組

1754系組





學習歷程自述與多元表現綜整心得的關係

學習歷程



修課記錄

+

課程學習成果

+

多元表現

學習歷程
自述

多元表現
綜整心得

ABC



♥ 概念

1. 是一份「回顧過去、展望未來」的摘要
2. 是適度補足學習歷程不足的機會
3. 是經過自我探索，對未來有想法、目標及規劃，以做出系統性、有架構的陳述





♥ 準備提醒

- 1.請先行查詢校系要求及其所重視的內容
- 2.確認欲勾選的學習歷程內容（課程成果+多元表現），並整理列表
- 3.思考與校系的關係與連結



呈現內容



對應修課紀錄、課程學習成果
及多元表現，適度說明其連結



高中學習歷程反思O

修課記錄、課程學習成果、多元
表現、經歷簡表等歷程的反思
(含個人特質、能力綜整、對校
系的了解等)



未來學習計畫與生涯規劃Q

大一到大四的學習計畫、有興趣的大學
資源或制度的了解及對你的影響、畢業
後的生涯規劃



就讀動機P

申請學系的動機，例如：家
人經驗、課程引導、活動
參與...等



學習歷程反思○撰寫脈絡



從問自己開始

- 過程遇過什麼問題？為什麼遇到問題？怎麼解決？
- 學到或領悟了什麼？
- 心得總結為何？



建議架構

- 時序
- 歷程盤點
- 特質能力歸納



要有主題/故事性

- 要將資料串連成一個屬於自己過去學習的故事，較具吸引力
- 要具體、有脈絡、具代表性



就讀動機P撰寫脈絡



從自身因素著手

- 家庭背景/求學過程/社團因素
- 展現你的企圖心與熱忱



從學校特質著手

- 學校區域/資源/風評
- 聯盟優勢/附近商圈
- 交通



從科系特質著手

- 教學風格/課程特色/教學資源
- 彰顯你是有做功課的



未來學習計畫與生涯規劃Q撰寫脈絡



連結未來科系資源

- 將自己的興趣、專長與該學系可提供之資源進行連結



結合未來生涯規劃

- 繼續進修或工作
- 未來職涯領域規劃
- 學以致用



具體表達學習計畫

- 明確、具體、細節化、可執行
- 可用時間或目標為軸度來撰寫



參考範例 I

經歷1

「高一時，我曾經參加雜學校展覽，那時候深深地被實踐實驗教育組織的理念與內容所吸引，原來教育具有這麼多元的形式，從此我開始對實驗教育抱持著非常大的好奇心。」

經歷2

但是在研究實驗教育的過程中，我發現我對於教育法規與教育哲學不是很了解，因此未來我進入教育系之後，我會想要學習這個部分」

經驗

從小我就對商業很有興趣，會參加各式商業講座了解多元的商業趨勢...，來到高中後，我更是積極參與商業競賽，累積自己的經歷。像是：全國高中創新創業模式競賽。在比賽時我發現自己對於商業策略不熟悉...。

反思

因此比賽結束後，我自行到書店購買相關書籍《商業模式設計書》，從中了解相關商業策略與行銷模式，並觀看線上開放式課程...。

行動

參考範例II



流程表

短期

- 從現在到大學開學前
- 可以想想你有哪些能力想要加強

中期

- 大學四年你會想要怎麼安排/如何學習
- 你可以如何運用校內資源/課堂外安排

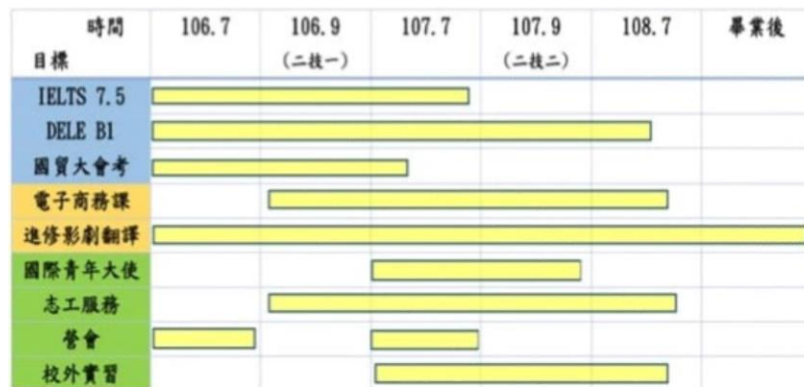
長期

- 畢業後你有什麼打算
- 你期待自己成為一個怎麼樣的人



甘特圖

甘特圖



NOPQ撰寫原則



內容建議

1. 先行**查詢**學系要求/重視的**內容**。
2. 可**結合**高中修課紀錄、課程學習成果、多元表現與經歷作更**完整**的說明。
3. **具體事項**為主菜、感想是點綴用的調味品。
4. 因應學系性質與個人表現，調整內容**呈現順序**。
5. 適度與申請學系的學習**連結**。



格式建議

1. 若有提供**制式格式**，請務必使用該格式，並注意字數、格式、語文等限制。
2. **圖表化**，突顯重點及亮點。
3. 善用**子標題**、**顏色**區分來提醒重點。



版面設計

適度美編

容易閱讀

適度留白

文字左右對齊



大小

標題：16 - 18

內文：13 - 14



字型

標題：襯線體

內文：非襯線體

一致性

襯線體
襯線體

非襯線體
非襯線體

行距

單行間距

取消貼齊格線

段落間要有間距

段落間距

與前段距離(B): 0.5 行

行距(N):

行高(A):

與後段距離(E): 0 行

單行間距

☐ 相同樣式的各段落之間不要加上間距(C)

☐ 文件格線被設定時，貼齊格線(W)

03

審查項目	資料大小	檢視	上傳或勾選		
一.修課紀錄	5學期		由高中學習歷程資料庫提供		
二.課程學習成果	--	--	勾選使用高中學習歷程資料庫		
三.多元表現	--	--	勾選使用高中學習歷程資料庫		
四.多元表現綜整心得	--	--	選擇檔案	未選擇任何檔案	上傳
五.學習歷程自述	--	--	選擇檔案	未選擇任何檔案	上傳
其他	--	--	選擇檔案	未選擇任何檔案	上傳

其他R.S.T





- ✿ 各校系自訂，最多三項，整合製作一個**PDF檔**上傳（檔案大小不得超過5MB）
- ✿ 可以是校系規定之個人資料表、師長推薦函、自傳、相關表現或其他有利審查資料等

111申請審查資料



♥ 可利用資源

備審資料庫 - 紙本+電子（輔導室，不外借）



- ✿ 請詳閱簡章規定，並參考各大學公告的指引
- ✿ 可以用來補充學習歷程的不足
- ✿ 當檢附的資料超過二項時，可適度整理目錄以方便審閱

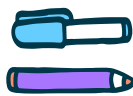


04



指引與審查

【參考資料】



教育部-作伙做學檔
各大學網頁



六大指引



展現素養能力

- ✓ 新課綱三面九項能力
- ✓ 具體展現1-2項，可舉實例



作品須有摘要

- ✓ 找出亮點(可不用公版)
- ✓ 版面清爽有重點



交代作品的脈絡

- ✓ 簡潔有力
- ✓ 說明課程及**動機**(可看到興趣、態度及獨特性)



突顯個人的獨特性

- ✓ 從個人生活經驗出發
- ✓ 有獨特及獨到之處
- ✓ 提出自己的想法



作品需要有真實性

- ✓ 真的是你做的/哪些是你做的/參考文獻
- ✓ 從作品看到真實的能力和
努力



作品要有重點，經過整理過後再上傳

- ✓ 彙整/整理
- ✓ 講求歷程





各大學指引



連結路徑:各大學網頁

① 招生專區

② 學系網頁



學習歷程攻略

EDITED BY
成大教務研究
專案辦公室

文學院

中國文學系

外國語文學系

歷史學系

臺灣文學系



工學院



機械工程學系

化學工程學系

土木工程學系

材料科學及工程學系

水利及海洋工程學系

工程科學系

系統及船舶機電工程學系

能源國際學士學位學程

航空太空工程學系

資源工程學系

環境工程學系

生物醫學工程學系

測量及空間資訊學系

理學院



數學系

化學系

物理學系

地球科學系

光電科學與工程學系



管理學院

會計學系

企業管理學系

統計學系

交通管理科學系

工業與資訊管理學系

TURN ME
OVER



各大學學習歷程自述指引範例



學習歷程自述

成大化工

綜觀高中學習歷程，自述內容包含自傳、就讀動機及未來生涯規劃。

1. 具體說明成長經歷及求學過程中，與化學工程相關之人事物。
2. 說明您的哪些人格特質適合就讀化學工程學系。
3. 具體說明為何您想要申請成大化學工程學系。
4. 具體闡述若您進入成大化學工程學系就讀，如何利用大學期間學習化學工程相關知識與實作技能，以及發展課程以外之專業能力。
5. 闡述遠程之目標規劃，包含於化學工程系畢業後之升學或就業規劃，以及在大學期間如何針對這些規劃進行具體的準備。



(1) 請於「高中學習歷程反思」以交付本系審查之課程學習成果與多元表現為例，具體說明高中階段有哪些知識能力明顯成長、做了哪些就讀本系的準備（或者您的優勢）、有哪些待加強的知識能力？

(2) 請於「高中學習歷程反思」說明高中就學階段遇過最大的挑戰為何，如何突破？（不限課程學習與多元表現的挑戰。）

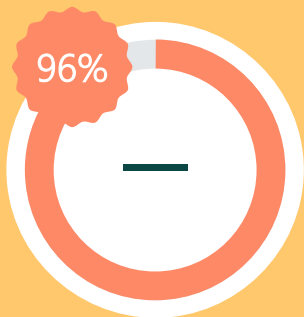
提醒：「多元表現綜整心得」為重點整理，「高中學習歷程反思」可結合課程學習成果、多元表現、高中修課紀錄與經歷作更完整的說明，但是篇幅不宜過長；用適量的文字傳達溝通，是本系重視的能力之一。

(3) 請於「就讀動機」具體說明申請本系動機。若無與財務、經濟、商管有關之校內學習成果，請說明「在高中沒有財經商管相關學習脈絡，為何申請本系。」

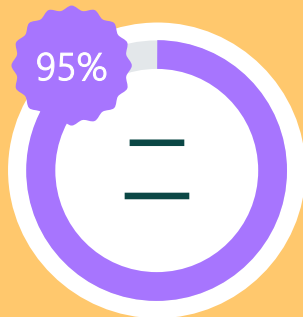
(4) 請於「未來學習計畫與生涯規劃」說明您對於大一至大四畢業後的初步規劃，並就您認為有興趣的中山大學資源或制度說明初步了解的內容（或者對您可能的影響）。舉例如下（但不限於）：(i) 本系課程、(ii) 本校整合學程、微學程、(iii) 交換學生、(iv) 五學年學碩士學位、(v) 鼓勵大學部學生參與專題研究計畫、(vi) 管院職涯發展辦公室；以上所列僅為範例，不用面面俱到。本校相關網站上的文字可參考，但請勿照抄。

中山財管

大學教授怎麼看 - 「三重2不」 審查原則



重視學生基本素養
所展現的核心能力



重視學生在校內的
學習活動



重視資料真實性
及學生自主準備



不是學系所列的所有
頂次都要具備



不是以量取勝，重視
學習過程的反思



祝

金榜題名

~ 努力必留下痕跡 ~
我們現在要做的就是
有系統的整理屬於自己的
過程，讓教授看見你的
潛力！